

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
„ Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к уроку литературного чтения;</li> <li>- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;</li> <li>- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;</li> <li>- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;</li> <li>- восприятие семейных традиций, в т.ч. в семейном чтении;</li> <li>- чувство любви к природе родного края;</li> <li>- основы для развития творческого воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте;</li> <li>- умение выделять поступок как проявление характера героя;</li> <li>- эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;</li> <li>- чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;</li> <li>- понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;</li> <li>- умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений;</li> <li>- общее представление о мире некоторых профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к содержанию и форме художественных произведений;</li> <li>- интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений;</li> <li>- интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;</li> <li>- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению;</li> <li>- эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений;</li> <li>- чувство сопричастности своему народу;</li> <li>- понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;</li> <li>- общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами;</li> <li>- интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения;</li> <li>- основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;</li> <li>- чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан;</li> <li>- основы для принятия культурных традиций своей страны;</li> <li>- основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;</li> <li>- осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения;</li> <li>- умение прослеживать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов.</li> </ul>
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к чтению; мотивации обращения к книге;</li> <li>- основы для эмоционального переживания художественного текста;</li> <li>- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;</li> <li>- понимания смысла нравственного урока произведения; способности испытывать высшие нравственные чувства</li> <li>- гордость, стыд, вина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;</li> <li>- интереса к слову, родному языку;</li> <li>- первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;</li> <li>- чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка;</li> <li>- понятия об ответственности человека за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства;</li> <li>- осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;</li> <li>- ориентации в системе личностных смыслов;</li> <li>- ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;</li> <li>- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;</li> <li>- позитивной самооценки;</li> <li>- ориентации на здоровый образ жизни;</li> <li>- стремления к успешности в учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;</li> <li>- начальных представлений о культурных традициях своего народа;</li> <li>- чувства ответственности за мир животных;</li> <li>- понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания своей семейной и этнической идентичности;</li> <li>- любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;</li> <li>- чувства ответственности за мир природы;</li> <li>- умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;</li> <li>- первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке</li> </ul>	<p>заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;</li> <li>- понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств - вины, совести как основы морального поведения.</li> </ul>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</li> <li>- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;</li> <li>- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;</li> <li>- ориентироваться в принятой системе учебных знаков;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;</li> <li>- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;</li> <li>- менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;</li> <li>- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;</li> <li>- выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника;</li> <li>- произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;</li> <li>- соотносить внешнюю оценку и самооценку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать этапы организации учебной работы;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.</li> </ul>

Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- понимать важность планирования своей деятельности;</li> <li>- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий;</li> <li>- участвовать в оценке результатов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы;</li> <li>- корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;</li> <li>- соотносить внешнюю оценку и самооценку;</li> <li>- самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;</li> <li>- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;</li> <li>- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой);</li> <li>- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;</li> <li>- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий, поддерживать инициативу других;</li> <li>- осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач;</li> <li>- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</li> <li>- понимать фактическое содержание текста;</li> <li>- выделять события, видеть их последовательность в произведении;</li> <li>- выделять в тексте основные части;</li> <li>- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);</li> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нем с помощью значков;</li> <li>- пользоваться словарными пояснениями учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;</li> <li>- сравнивать художественный и научно-популярный текст;</li> <li>- обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;</li> <li>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;</li> <li>- ориентироваться в содержании учебника;</li> <li>- пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать художественный текст от научного и научно-популярного;</li> <li>- пересказывать текст по плану;</li> <li>- структурировать знания при сопоставлении текстов;</li> <li>- применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;</li> <li>- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;</li> <li>- искать информацию, представлять найденную информацию;</li> <li>- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;</li> <li>- знать разные виды словарей справочников, энциклопедий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;</li> <li>- отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств.</li> </ul>

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию.

- выразить свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;
- устно и письменно выразить впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника);
- проявлять самостоятельность в групповой работе;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлекссию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературе;
- открыто выражать свое отношение к художественному произведению и явлениям жизни, аргументировать свою позицию;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;
- использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.

Предметные результаты Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);
- отличать монолог от Диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

- читать целыми словами вслух и про себя в удобном для ребенка темпе;
- читать наизусть стихотворения разных авторов;
- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;
- называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора;
- выделять главную мысль прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать текст,

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;
- читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика;
- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
- кратко пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;
- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- определять жанр литературного произведения (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;
- эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему произведения;
- кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе; выразить свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;
- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;
- давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;
- находить известные средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим

	<p>формулировать несложные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание по образцу; рассказывать о событиях произведения от первого и третьего лица;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию картины художника, соотносить его с содержанием текста;</li> <li>- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</li> <li>- понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя);</li> <li>- оценивать литературного героя произведения по его поступкам;</li> <li>- составлять описание природы, предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать при слушании и чтении жанры художественной литературы: сказку, стихотворение, рассказ, басню;</li> <li>- характеризовать героев произведений: сравнивать характеры героев разных произведений;</li> <li>- выявлять авторское отношение к герою;</li> <li>- понимать специфику прозаических и поэтических текстов;</li> <li>- соотносить главную мысль и название произведения;</li> <li>- находить портрет и пейзаж в произведении;</li> <li>- видеть особенности юмористических текстов;</li> <li>- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал</li> </ul>	<p>жизненным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;</li> <li>- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;</li> <li>- определять главную мысль литературного произведения;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</li> <li>- строить высказывание по образцу;</li> <li>- формулировать несложные выводы;</li> <li>- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;</li> <li>- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</li> <li>- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;</li> <li>- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать искусство от науки;</li> <li>- представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись);</li> <li>- определять тему произведения;</li> <li>- пересказывать текст подробно и выборочно;</li> <li>- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;</li> <li>- осознавать особенности интерпретации литературных произведений в театре и кино;</li> <li>- воспринимать поэзию как особый взгляд на мир;</li> <li>- осознавать наличие художественного вымысла в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;</li> <li>- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</li> <li>- представлять особенности устного народного творчества по сравнению с авторским;</li> <li>- осознавать особенности характера героя в народной и авторской сказке;</li> <li>- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;</li> <li>- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развивать</li> </ul>	<p>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках;</li> <li>- вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;</li> <li>- самостоятельно читать тексты большого объема;</li> <li>- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;</li> <li>- осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;</li> <li>- воспринимать юмор, иронию в литературе;</li> <li>- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;</li> <li>- воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования.</li> </ul>

42

	<p>произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать традиционные выразительные средства фольклора;</li> <li>- понимать многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;</li> <li>- определять тональность и характер произведения (героический, юмористический).</li> </ul>	<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности жанра басни;</li> <li>- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;</li> <li>- находить в юмористических текстах приемы создания комического;</li> <li>- оценивать поступки героя и отношение автора к нему.</li> </ul>	
<p>Круг детского чтения Обучающийся научится:</p>			
<p>ИЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять автора и название книги;</li> <li>- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;</li> <li>- понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»;</li> <li>- ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации);</li> <li>- ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»; ориентироваться в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй», «Поиск информации. Исследование»);</li> <li>- понимать назначение библиотеки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;</li> <li>- выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги грамотно использовать понятия: «сюжет», «герои», «персонажи», «образ», «эпизод», «репродукция», «эпиграф» и др.;</li> <li>- находить разделы «Твой год», «Проверь себя»; ориентироваться в заданиях учебника по значкам;</li> <li>- пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания «Прочитай дополнительно»;</li> <li>- дополнительно знакомиться с произведениями в хрестоматии;</li> <li>- представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам, работать с произведениями в хрестоматии;</li> <li>- самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике;</li> <li>- осуществлять выбор книги по тематике, заданной в рубрике «Прочитай эти книги»;</li> <li>- осуществлять в библиотеке целенаправленный поиск книг по предложенной тематике и сборников произведений;</li> <li>- готовить сообщения, используя материалы школьной или публичной библиотеки;</li> <li>- понимать назначение аннотации на литературное произведение;</li> <li>- называть одно периодическое литературно-художественное издание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги;</li> <li>- отличать сборник произведений от книги одного автора;</li> <li>- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки, стихотворения;</li> <li>- определять заинтересовавший круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать тематику книг, понимать назначение различных книг;</li> <li>- ориентироваться в мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость прочитанного произведения или книги для себя, своего кругозора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</li> </ul>

<p>текстов и произведений;          - делать сообщение о понравившейся книге;          - ориентироваться в профессиях, связанных с книгами;          - использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях;          - рассказывать о прочитанной книге и своей домашней библиотеке.</p>	<p>детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;          - определять особенности произведений зарубежной литературы;          - рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах;          - ориентироваться в публичной библиотеке;          - называть одно периодическое детское литературно-художественное издание.</p>	<p>- составлять сборник своих любимых произведений и аннотацию к нему;          - писать отзыв о произведении (на выбор), используя план написания отзыва;          - создавать презентации книг различной тематики;          - сопоставлять содержание литературных произведений с их экранизацией (мультипликацией);          - участвовать в организации литературного (поэтического) вечера;          - ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы разных эпох.</p>	<p>- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;          - писать отзывы и аннотации на прочитанные книги;          - вести читательский дневник;          - работать с тематическим каталогом;          - работать с детской периодикой.</p>
---	--	--	--

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

<p>- отличать стихотворный текст от прозаического;          - отличать художественный текст от научного; сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный;          - представлять разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылица, лобасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка);          - представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.</p>	<p>- различать диалогический и монологический характер произведения;          - различать особенности построения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, загадки, считалки, скороговорки и др.);          - узнавать особенности народной сказки;          - понимать особенности жанра рассказа;          - различать жанры авторской прозы: рассказ, сказку, сказочную повесть; пересказывать сюжет, находить элементы сюжета;          - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, звукопись);          - различать виды</p>	<p>- представлять общие корни развития литературного фольклора разных народов;          - различать малые жанры фольклора;          - различать жанры художественной литературы: сказку, сказочную повесть, басню, рассказ, стихотворение;          - определять особенности фольклорных форм и авторских произведений;          - выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения;          - понимать многозначность поэтического слова.</p>	<p>- отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.);          - находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке;          - распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.;          - практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования.</p>
---	--	--	---

рифмовки, придумывать точную рифму.

Обучающийся получит возможность научиться

45  
- различать понятия «художественная литература» и «научная литература»;  
- отличать фольклорный текст от литературного;  
- различать произведения малых фольклорных жанров;  
- находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка); домысливать элементы сюжета;  
- находить средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма);  
- видеть рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись.

- воспринимать и оценивать эмоциональный тон художественного текста, следить за его изменением в тексте;  
- понимать юмор, насмешку, иронию;  
- различать точку зрения героя и автора на событие;  
- анализировать систему героев и событий произведения;  
- пользоваться выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях;  
- находить неточные рифмы;  
- воспринимать изобразительные возможности ритма.

- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки, заклички;  
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и авторской литературы;  
- обнаруживать средства художественной выразительности в тексте (сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись);  
- обнаруживать следы обряда и мифологические мотивы в фольклоре и литературе;  
- выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных сказках;  
- понимать обусловленность характеров героев сказок разными народами национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;  
- самостоятельно находить мораль басни;  
- понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения.

самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;  
- различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись, повтор);  
- видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении;  
- видеть развитие настроения;  
- создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями;  
- знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой литературе;  
- понимать особенности жанра басни, былинного повествования;  
- эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;  
- называть основных героев русских былин.

Творческая деятельность учащихся

Обучающийся научится:

- откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок;  
- подбирать иллюстрации к литературному произведению;  
- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;

- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;  
- выразительно читать по ролям, передавая основное настроение произведения;

- пересказывать текст кратко, выборочно, подробно и с его творческой обработкой в зависимости от учебной задачи;  
- читать по ролям,

- выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;  
- участвовать в чтении по ролям литературных произведений;  
- пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать эмоции и настроение в процессе чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывать точную рифму;</li> <li>- сочинять устное рассуждение на свободную тему;</li> <li>- подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- озаглавливать произведение и его части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инсценировать, передавая основное настроение произведения;</li> <li>- передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя;</li> <li>- выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности;</li> <li>- создавать небольшие художественные тексты в стиле изученных жанров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>произведений разной эмоциональной направленности;</li> <li>- реконструировать текст, восстанавливая последовательность событий;</li> <li>- передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации;</li> <li>- описательно рассказывать о любимом писателе, поэте;</li> <li>- писать небольшие по объему сочинения на основе литературных впечатлений;</li> <li>- писать небольшие по объему сочинения по картине.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;</li> <li>- выделять доминанту характера животных - героев народных сказок и передавать ее в чтении;</li> <li>- выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;</li> <li>- инсценировать несложные произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использовать при выразительном чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи;</li> <li>- подбирать точное и выразительное слово в соответствии с задачей высказывания;</li> <li>- пересказывать небольшие тексты с творческой задачей;</li> <li>- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изображаемому;</li> <li>- сочинять устно и письменно произведения разных жанров по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно пользоваться различными средствами выразительного чтения: менять интонацию, темп, тембр, делать паузы в зависимости от задач чтения;</li> <li>- читать, передавая авторское отношение к поступкам героя;</li> <li>- подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;</li> <li>- сочинять небольшие тексты, сознательно используя выразительные средства произведений разных жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;</li> <li>- самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов;</li> <li>- участвовать в инсценировках литературных произведений;</li> <li>- писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения - описания природы.</li> </ul>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе, к изучению математики;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- общее представление о моральных нормах поведения;</li> <li>- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>- понимание роли математических действий в жизни человека;</li> <li>- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;</li> <li>- понимание значения математики в собственной жизни;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.</li> </ul>
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;</li> <li>- первоначального представления о знании и незнании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</li> <li>- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</li> <li>- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области</li> </ul>

47

Обучающийся получит возможность научиться

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;  
 - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  
 - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  
 - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;  
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;  
 - выполнять действия в опоре на заданный ориентир;  
 - воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;  
 - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  
 - на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;  
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;  
 - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;  
 - выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;  
 - на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;  
 - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
 - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;  
 - воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;  
 - прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
 - проявлять познавательную инициативу;  
 - действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;  
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия  
 Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  
 - использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  
 - читать простое схематическое изображение;  
 - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);  
 - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  
 - использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  
 - кодировать информацию в знаково-символической форме;  
 - на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, заданных ситуаций;  
 - строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);  
 - проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;  
 - кодировать информацию в знаковосимволической или графической форме;  
 - на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, заданных ситуаций;  
 - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;  
 - проводить сравнение (последова-

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);  
 - кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;  
 - на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, заданных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;  
 - строить математические сообщения

84

64

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение [по одному из оснований, наглядное и по представлению];</li> <li>- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- под руководством учителя проводить аналогию;</li> <li>- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).</li> </ul>	<p>противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</li> <li>- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</li> </ul>	<p>тельно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</li> <li>- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</li> <li>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</li> <li>- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).</li> </ul>	<p>в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</li> <li>- осуществлять разносторонний анализ объекта;</li> <li>- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;</li> <li>- самостоятельно проводить сериацию объектов;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</li> <li>- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</li> <li>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);</li> <li>- строить рассуждения о доступных</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</li> <li>- работать с дополнительными</li> </ul>	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</li> <li>- фиксировать информацию об</li> </ul>

<p>наглядно воспринимаемых математических отношениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять несколько существенных признаков объектов;</li> <li>под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</li> <li>- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<p>текстами и заданиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</li> <li>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>- строить рассуждения о математических явлениях;</li> <li>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- расширять свои представления о математических явлениях;</li> <li>- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);</li> <li>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul>	<p>окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- расширять свои представления о математике и точных науках;</li> <li>- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</li> <li>- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</li> <li>- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;</li> <li>- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- воспринимать различные точки зрения;</li> <li>- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;</li> <li>- понимать необходимость использования правил вежливости;</li> <li>- использовать простые речевые средства;</li> <li>- контролировать свои действия в классе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</li> <li>- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать различные мнения о</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задаваемые вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);</li> <li>- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;</li> <li>- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;</li> <li>- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;</li> <li>- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>- следить за действиями других участников учебной деятельности;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- адекватно использовать средства устного общения.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Обучающийся получит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</li> <li>- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> <li>- корректно формулировать свою точку зрения;</li> <li>- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;</li> <li>- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;</li> <li>- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;</li> <li>- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- активно участвовать в</li> </ul>

			учебнопознавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
	Предметные результаты Числа и величины Обучающийся научится:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «число» и «цифра»;</li> <li>- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</li> <li>- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (&gt;), меньше (&lt;), равно (=);</li> <li>- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</li> <li>- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать любое изученное число;</li> <li>- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</li> <li>- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>- называть первые три разряда натуральных чисел;</li> <li>- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</li> <li>- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</li> <li>- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год</li> <li>- определять массу с помощью весов и гирь;</li> <li>- определять время суток по часам;</li> <li>- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</li> <li>- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</li> <li>- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- находить долю от числа и число по его доле;</li> <li>- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</li> <li>- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).</li> </ul>
	Обучающийся получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать числа первых четырех десятков;</li> <li>- использовать термины равенство и неравенство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать изученные числа по разным основаниям;</li> <li>- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</li> <li>- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;</li> <li>- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;</li> <li>- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;</li> <li>- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L, D, M.</li> </ul>	<p>получения, округлять числа с заданной точностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;</li> <li>- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;</li> <li>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
	<p>Арифметические действия Обучающийся научится:</p>		
<p>53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;</li> <li>- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;</li> <li>- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</li> <li>- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;</li> <li>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</li> <li>- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;</li> <li>- решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;</li> <li>- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;</li> <li>- выполнять деление с остатком;</li> <li>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</li> <li>- решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;</li> <li>- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;</li> <li>- применять переместительное свойство сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;</li> <li>- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;</li> <li>- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;</li> <li>- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;</li> <li>- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;</li> <li>- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);</li> <li>- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;</li> <li>- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;</li> <li>- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;</li> <li>- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);</li> <li>- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</li> <li>- решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</li> <li>- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия);</li> <li>- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</li> <li>- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</li> <li>- выбирать верный ответ задания из предложенных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять изученные действия с величинами;</li> <li>- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;</li> <li>- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;</li> <li>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</li> <li>- решать несложные уравнения разными способами;</li> <li>- находить решения несложных неравенств с одной переменной;</li> <li>- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.</li> </ul>
--	--	--	---

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать сюжет по серии рисунков;</li> <li>- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;</li> <li>- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;</li> <li>- различать математический рассказ и задачу;</li> <li>- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на...»;</li> <li>- составлять задачу по рисунку, схеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</li> <li>- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</li> <li>- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);</li> <li>- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;</li> <li>- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;</li> <li>- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия;</li> <li>- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);</li> <li>- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;</li> <li>- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия);</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>
---	---	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;</li> <li>- находить способ решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,</li> </ul>
--	---	--	---

<p>рассказы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;</li> <li>- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</li> <li>- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</li> </ul>	<p>составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);</li> <li>- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия).</li> <li>- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;</li> <li>- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</li> <li>- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;</li> <li>- находить разные способы решения одной задачи;</li> <li>- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</li> <li>- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению</li> </ul>	<p>десятая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);</li> <li>- решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;</li> <li>- находить разные способы решения задачи;</li> <li>- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</li> <li>- составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;</li> <li>- решать задачи алгебраическим способом.</li> </ul>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающийся научится:</p>			
<p>55</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;</li> <li>- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;</li> <li>- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</li> <li>- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);</li> <li>- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать окружность и круг;</li> <li>- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;</li> <li>- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;</li> <li>- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.</li> <li>- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать транспортир для измерения и построения углов;</li> <li>- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;</li> <li>- изображать простейшие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>- определять объемную фигуру по</li> </ul>

<p>находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</p>	<p>- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.</p>	<p>геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;          - выбирать масштаб, удобный для данной задачи;          - изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</p>	<p>трех ее видам (спереди, слева, сверху);          - чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;          - классифицировать пространственные тела по различным основаниям.</p>
<p>Геометрические величины          Обучающийся научится:</p>			
<p>- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;          - строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.</p>	<p>- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;          - использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;          - использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: <math>10\text{ мм} = 1\text{ см}</math>, <math>10\text{ см} = 1\text{ дм}</math>, <math>10\text{ дм} = 1\text{ м}</math>, <math>100\text{ мм} = 1\text{ дм}</math>, <math>100\text{ см} = 1\text{ м}</math>.</p>	<p>- находить площадь фигуры с помощью палетки;          - вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;          - выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;          - применять единицу измерения длины - километр (км) и соотношения: <math>1\text{ км} = 1000\text{ м}</math>, <math>1\text{ м} = 1000\text{ мм}</math>;          - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (<math>\text{мм}^2</math>), квадратный сантиметр (<math>\text{см}^2</math>), квадратный дециметр (<math>\text{дм}^2</math>), квадратный метр (<math>\text{м}^2</math>), квадратный километр (<math>\text{км}^2</math>) и соотношения между ними: <math>1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2</math>, <math>1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2</math>, <math>1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2</math>.</p>	<p>- измерять длину отрезка;          вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;          - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>
<p>Обучающийся получит</p>			
<p>- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: <math>10\text{ см} = 1\text{ дм}</math>, <math>10\text{ дм} = 1\text{ м}</math>;          - выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).</p>	<p>выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</p>	<p>возможность научиться:          - находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;          - использовать единицу измерения величины углов - градус и его обозначение (<math>^\circ</math>).</p>	<p>- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;          находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;          - находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;          - определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;          - использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.</p>
<p>Работа с информацией          Обучающийся научится:</p>			
<p>- получать информацию из рисунка,</p>	<p>- заполнять простейшие таблицы по</p>	<p>- использовать данные готовых таблиц</p>	<p>- устанавливать истинность (верно,</p>

<p>текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;</li> <li>изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</li> </ul>	<p>результатам выполнения практической работы, но рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</li> </ul>	<p>для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;</li> <li>использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.</li> </ul>	<p>неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>59</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать простейшие готовые таблицы; читать простейшие столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;</li> <li>- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;</li> <li>- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;</li> <li>- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;</li> <li>- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно/неверно, что...»;</li> <li>- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;</li> <li>- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;</li> <li>- дополнять простые столбчатые диаграммы;</li> <li>- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;</li> <li>- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>- строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;</li> <li>- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);</li> <li>- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</li> <li>- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- принятие установки на здоровый</li> </ul>

			<p>образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</li> </ul>
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность для формирования:

<p>59</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- реализации основ гражданской идентичности в поступках;</li> <li>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--	---	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>
---	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</li> </ul>
---	---	--	---

09

действия с наглядно-образным материалом.

коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

61

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материалов дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- уметь смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир - государства - Россия - республика,

		опытом.	область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- умению смыслового восприятия познавательного текста;</li> <li>- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурс</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;</li> <li>- информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- находить разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устроить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>63</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- навыкам взаимоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

64

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры; использовать иллюстративный определитель растений и животных.

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,

	<p>для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</li> <li>- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</li> <li>- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</li> <li>- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</li> <li>- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.</li> </ul>	<p>здоровье и безопасность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</li> <li>- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</li> <li>- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>65</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;</li> <li>- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</li> <li>- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</li> <li>- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</li> <li>- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</li> <li>- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных</li> </ul>

			случаях (см. программу); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Человек и общество			
Обучающийся научится:			
<p>99</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- определять родственные связи в семье;</li> <li>- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</li> <li>- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</li> <li>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> <li>- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</li> <li>- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</li> <li>- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о</li> </ul>

			человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</li> <li>- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</li> <li>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устное высказывание одноклассников; его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</li> <li>- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</li> <li>- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
Обучающийся получит возможность узнать:			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о древнейшей истории человека, о первых государствах;</li> <li>- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</li> <li>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;</li> <li>об истории и выдающихся людях родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</li> <li>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</li> <li>- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</li> </ul>
--	--	---	---